

國立屏東科技大學 103 學年度第 2 次校務發展委員會會議議程

壹、時間：104 年 6 月 1 日（星期一）下午 3 時 30 分

貳、地點：行政大樓第 2 會議室

參、主席宣佈開會

肆、主席報告：

伍、上次決議執行情形報告：(附件 1)

陸、討論提案

提案一

提案單位：教務處

案由：106 學年度增設「農學院生物資源科技碩士學位學程」案，請 討論。

說明：

- 一、103 年 10 月 22 日生資所 103 學年度第 1 次所務發展委員會及 103 學年度第 2 次所務會議決議，提出增設「農學院生物資源科技碩士班」並規劃於 105 學年度開始招生；103 年 11 月 27 日農學院 103 學年度第 1 學期院務會議決議改為「生物資源科技碩士學位學程」；103 年 12 月 4 日第 190 次行政會議通過送外審作業，並改為 106 學年度增設。

- 二、檢附「農學院生物資源科技碩士學位學程」申請計畫書(附件 2)。

決議：

提案二

提案單位：秘書室

案由：104~109 學年度校務發展六年計畫執行管考方案，請 討論。

說明：

- 一、為延續本校 90 年辦學優良傳統，業依據前次校發會決議事項，研擬包含「啟迪智慧 深化技職」等 10 大策略與行動方案，規劃 104~109 學年度校務發展六年計畫（附件 3）。

- 二、計畫實施年度起(104 學年度)，擬每年依據教育部政策、社會需求及本校各單位執行情況滾動式調整計畫內容及計畫執行之優先順序；並每 2 年辦理執行成效管考(附件 4)。

決議：

柒、臨時動議

捌、散會

國立屏東科技大學 103 學年度第 1 次校務發展委員會決議事項執行情形記載表(104.5.11)

| 編號 | 案由 | 決議 / 交辦事項 | 執行單位 | 執行成果 |
|-------|--------------------------------------|---|------|---|
| 10301 | 有關本校 104~109 學年度校務發展六年綱要計畫。 | 決議： 1.綱要計畫依委員建議修正後，作為後續編撰之圭臬。 2.銀髮族產業暨服務大樓興建計畫納入 6 年中長程計畫中。 | 秘書室 | 1.業依決議內容研擬包含「啟迪智慧 深化技職」等 10 大策略與行動方案，提本次會議報告。 2.擬訂計畫執行管考方案，提本次會議審議。 |
| 10302 | 管理學院財務金融研究所碩士班擬申請 105 學年度停招。 | 決議： 照案通過。 | 教務處 | 1.已提 103 年 12 月 29 日第 56 次校務會議討論通過，並報部審議中。 |
| 10303 | 管理學院擬於 105 學年度申請增設「管理學院產業創新管理國際博士班」。 | 決議： 照案修正通過，請參考委員建議修正申請計畫書。 | 教務處 | 1.依委員建議修正申請計畫書後，提 103 年 12 月 29 日第 56 次校務會議討論通過，並報部審議中。 |
| 10304 | 增設「國立屏東科技大學食品安全中心」案。 | 決議： 1.修正後通過。 2.請參照委員建議，檢點配套措施，配合政府政策及符合社會需求，在食安問題上貢獻及回饋本校之社會服務責任。 | 農學院 | 1.本校食安中心增設案，業經 103 年 12 月 29 日本校第 56 次校務會議討論通過。 2.本校研發處業於 3 月下旬完成食安中心專任助理聘任作業，並於 4 月 1 日起聘任黃弘儒先生專責辦理食安中心相關業務。 3.已建置食安中心網頁(http://cfs.npust.edu.tw)，內容持續增加中。 4.本中心已與屏東縣政府衛生局進行業務合作。 |

106 學年度國立屏東科技大學申請增設、調整院系所學位學程計畫書格式 (碩博士班適用)

第一部份、摘要表

| 國立屏東科技大學 106 學年度申請增設調整院系所學位學程計畫書 | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------|-------|---|----|-----|-----|
| 申請類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 增設 <input type="checkbox"/> 調整(更名、整併、分組、停招) | | 班別 | <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士學位學程 <input type="checkbox"/> 博士班 | | | |
| 申請案名(請依註1體例填報) | 中文名稱： 農學院生物資源科技碩士學位學程 英文名稱： Master Program of Bioresource Science and Technology (College of Agriculture) | | | | | | |
| 授予學位名稱 | 理學碩士 | | | | | | |
| 所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程 | | 名稱 | 設立學年度 | 現有學生數(日間部/103-1 學年度) | | | |
| | | | | 大學 | 碩士 | 博士 | 小計 |
| | 研究所 | 生物資源研究所 | 93 | | | 27 | 27 |
| | 學系 | 農園生產系 | 43 | 453 | 51 | 20 | 524 |
| | 學系 | 森林系 | 44 | 266 | 40 | | 306 |
| | 學系 | 食品科學系 | 80 | 447 | 79 | 33 | 559 |
| | 學系 | 木材科學與設計系 | 64 | 228 | 34 | | 262 |
| | 學系 | 生物科技系 | 90 | 221 | 70 | | 29 |
| | 學系 | 環境工程與科學系 | 43 | 370 | 63 | 25 | 458 |
| | 學系 | 生物機電工程系 | 89 | 198 | 34 | | 232 |
| | 學系 | 車輛工程系 | 85 | 400 | 79 | | 479 |
| | 學系 | 水土保持系 | 54 | 225 | 38 | | 263 |
| 學系 | 工業管理系 | 83 | 367 | 56 | | 423 | |
| 國內設有本學系博(碩)士班相關系所學位學程學校 | 1. 國立嘉義大學生物資源學系(含碩士班) 2. 臺北市立教育大學地球環境暨生物資源學系(含環境教育與資源碩士班) 3. 大葉大學生物資源學系(含碩士班) 4. 國立台南大學綠色能源科技學系(含碩士班) 5. 國立宜蘭大學綠色科技學程碩士在職專班 6. 逢甲大學綠色能源科技碩士學位學程 | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|----------------------------|----|------------|
| 師資 (103-1 學年度) | 1.現有專任師資(不含專案教師):386 員(其中副教授資格以上者:269 員,具助理教授資格者: 100 員。 <u>兼任師資不得列入採計</u>) 2.105 學年度擬聘專任師資: 0 員。 3.生師比:(以 103 年 10 月資料為準,計算基準請依總量標準附表 1 規定計算) (1) 全校生師比值為 29.7, 全校日間生師比值為 24.25, 全校研究生生師比值為:4.25。 (2) 全系/所當量生師比(全系/所加權學生數除以專、兼任教師數)為:_____。 | | | |
| 專業圖書 | 1.中文圖書:約 20,000 冊, 外文圖書: 約 10,000 冊; 2.中文期刊: 約 100 種, 外文電子期刊:約 1,000 種 3.擬增購圖書 100 冊, 電子期刊 30 種 4.其他:教學影視 4 套 (30 卷影帶) | | | |
| 招生管道 | 考試入學 (公開招生) | | | |
| 擬招生名額 | 10 | | | |
| 填表人資料 (請務必填列) | 服務單位及職稱 | 農學院生物資源博士班 (生物資源研究所)/教授 | 姓名 | 蔡文田 |
| | 電話 | 08-7703202-8271 | 傳真 | 08-7740134 |
| | Email | wttsai@mail.npust.edu.tw | | |

第二部份：自我檢核表

表 3-1 學院申請設立碩士學位學程自我檢核表

院 名：農學院

申請案名：生物資源科技碩士學位學程

| 大學總量發展規模與資源條件標準規定 | | 現況 | 自我檢核 |
|-------------------|---|--|---|
| 評鑑成績 | 最近一次依大學評鑑辦法系所評鑑結果為通過。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 農學院 <u>98</u> 年評鑑結果為 1 等 ■ 生物資源研究所 <u>98</u> 年評鑑結果為 1 等 (與農學院合併評鑑) ■ 生物資源研究所 <u>102</u> 年學校自辦評鑑結果為 通過 | |
| 設立年限 | 申請時已設立學系達 <u>3</u> 年以上。 【亦即主要支援之學系 (研究所) 已設立達 <u>3</u> 年以上。】 | 生物資源研究所於 <u>93</u> 學年度設立, 至 104 年 6 月止已成立 <u>11</u> 年。 核定公文: 92 年 12 月 23 日台技(二)字第 <u>0920192096A</u> 號 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 符合 <input type="checkbox"/> 不符 |
| 師資結構 | 實聘專任師資應有 9 人以上, 其中三分之二以上須具助理教授以上資格, 且 4 人以上具副教授以上資格。 專任師資未達 9 人以上者, 得計列系所支援之專任師資, 其專任師資應達 15 人以上, 其中三分之二以上須具助理教授以上資格, 且 4 人以上具副教授以上資格。 | 一、實聘專任教師 <u>0</u> 位, 其中: 1. 助理教授以上 <u> </u> 位 2. 副教授以上 <u> </u> 位 二、支援專任教師 <u>16</u> 位, 其中: 1. 助理教授以上 <u>16</u> 位 2. 副教授以上 <u>16</u> 位 三、實聘及支援專任教師合計 <u>16</u> 位。 (師資結構於計畫書第 <u>21</u> 頁至第 <u>22</u> 頁) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 符合 <input type="checkbox"/> 不符 |

第三部份：計畫內容

壹、申請理由(含該領域學術環境、社會人力需求關係)

一、為迎合「生物資源學群」跨領域範疇

傳統上，農學院即以生物資源(動物、植物及微生物)的基礎及應用研究為宗旨，來達成專業之研究、教學及推廣服務之任務。隨著社會的發展，國家的進步，科技推展的脈動，農業的發展已擴展至生物資源產業(醫藥生技產業、食品科技產業)、生態防災產業(有機資材產業、環境科技產業)和休閒有機農業(精緻農業產業、休閒觀光產業)，在此同時農業科技也須結合工程科技與管理科學，使可達成農業加值化與產業高值化目標。故而國立臺灣大學農學院自 91 學年度起更名為「生物資源暨農學院」(College of Bioresources and Agriculture)，國立中興大學農學院亦自 91 學年度起更名為「農學院暨自然資源學院」(College of Agriculture and Natural Resources)，以配合國家農業發展之需要及順應世界教育之潮流。由上述可知，「生物資源學群」主要包括下列專門學系與跨領域範疇

主要學系： 農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業(水產養殖)、農業化學、植物病蟲害(植物醫學)、食品科學、土壤環境科學、木材科學(木質材料)與設計、生物產業機電(農業機械工程)、生物環境系統工程(農業工程)、森林與環境科學、環境資源管理等學系

學習內容： 農作物相關的各項技術、畜漁產品的相關技術、果蔬花卉的相關技術、森林保護與經營管理、食用產品的研發、土壤有機肥料的開發、森林環境資源保育、有機碳權經濟管理、農業溫室氣體管理等

相關學群： 生命科學(生物科技)學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群

二、為配合政府加速六大新興產業發展

政府自從 2008 年美國金融海嘯爆發後，就體驗到產業過度集中的風險，產業結構亟需進行調整。故在既有兩兆雙星及資通訊產業的基礎上，並因應未來節能減碳、人口老化、創意經濟興起等世界趨勢，政府選定**生物科技、綠色能源、精緻農業、觀光旅遊、醫療照護及文化創意**等產業，作為六大新興產業，並擬定發展策略，期能為台灣帶來科技創新改變，厚植國家整體競爭力。以下為各產業與「農學院」各學系之關聯性說明。

| 產業別 | 本校農學院相關學系 |
|------|-------------------------------------|
| 生物科技 | 生物科技系 食品科學系 水產養殖系 動物科學與畜產系 |
| 綠色能源 | 木材科學與設計系 動物科學與畜產系 生物科技系 |
| 精緻農業 | 農園生產系 植物醫學系 森林系 |
| 觀光旅遊 | 森林系 |
| 醫療照護 | 生物科技系 |
| 文化創意 | 木材科學與設計系 |

三、為切合學校與本院整體發展特色

本校在「專業化」、「全人化」與「國際化」之教育宗旨下，以熱帶農業科學與綠色永續科技為發展主軸，成為國際著名之教學及應用研究型大學。2012年本校更成為教育部第一批所選定的六所典範科技大學之一的學校，此也呼應政府於六大新興產業政策，以及本校於校務發展特色主軸中所揭櫫的：

「本校採取優勢導向策略，以「熱帶農業」為核心優勢，由農學院、國際學院及獸醫學院發展熱帶農業之「動植物生產」、「生態維護」、「生物技術」、「食品安全及保存」，結合工學院發展之「綠色科技」、「大地防災科技」、「農業生產自動化」，及管理學院發展之「資訊化農企業管理」、「資訊應用服務」，及人文社會科學院營造熱帶農業之「文化創意產業」、「社會服務」等領域之教學及應用研究，成為熱帶農業科技人才培育搖籃及技術新之研發重鎮。」

本院在教育目標中，將所屬系所劃分為「植物產業學群」、「動物及水產產業學群」、「食品產業學群」、與「自然資源保育暨利用學群」等四大學群作為教學主軸，以生物為資材，提升人類生活素質及環境永續。其中對於本院碩士班教學目標定為；以朝專精、理論與實務並重且能配合產業需求之研究方向為發展重點，以培育理論及實務並重之中高階專業及管理人才。因此本院發展主軸主要係配合政府於生物科技、綠色能源、精緻農業之產業政策推動，著重於提供分子檢測、熱帶植物種源開發與利用、生物資源與能源技術、生物空間資訊、熱帶農業有害生物綜合管理、胚胎發育與胚幹細胞、植物功能基因體實驗、生物材料綠產品設計開發等跨學科領域。同時成立熱帶農業研究中心、天然活性物研究中心、南島醫藥農業研究中心等產學研發單位，提供與開發保存本土特有生物種源，並進行量產與商品化之生技醫農產品。

另一方面，本碩士學位學程的申請成立將是本校乃至於全國技專校院的一種嶄新創舉，透過跨院與跨系整合相關專業師資與其研究資源，提供大學部已學習基本農業科學、環境科學、管理科學等學子繼續從事跨領域專業之深造選擇，同時也可增加本院博士班(尤其是生物資源博士班)之部分生源。

貳、本院生物資源科技碩士學位學程發展方向與重點

一、本碩士學位學程教學/研究目標與職涯發展

以本校雄厚與紮實之跨領域農業科學與生態環境研究與資源為基礎，培育農業科技與工程科技結合之跨專業領域研究之生物材料、生質能源等綠色科技人才，同時引領管理科學與環境教育原理於台灣環境資源管理之永續發展，藉由利用在地特色生物資源材料，以期能加速及創新我國於生物資材、綠色能源與精緻農業之新興科技產業化的發展。

二、本碩士學位學程發展重點

| 發展重點主領域 | 發展重點次領域 | 主要方向 |
|---------|---------|-------------|
| 生物材料科技 | 碳材料 | 生質炭、活性碳 |
| | 生物肥料 | 固氮微生物肥料 |
| | 綠色材料 | 生質塑膠、微藻衍生材料 |

| | | |
|--------|----------|------------------|
| | 生物觸媒 | 水解酵素 |
| 生質能源科技 | 生物轉化程序 | 厭氧發酵 (氣態燃料/液態燃油) |
| | 熱化學轉化程序 | 熱裂解 (固態燃料) |
| | 化學轉化程序 | 轉酯化 (液態燃油/化學品) |
| | 物理轉化程序 | 擠壓造粒 (固態燃料) |
| 環境資源管理 | 生態休閒旅遊研究 | 原住民部落生態旅遊 |
| | 環境生態教育 | 休閒農場/森林環境生態教育 |
| | 碳與水足跡分析 | 農產品碳與水足跡分析 |
| | 綠色供應鏈分析 | 有機農場/植物工廠綠色採購 |

三、本碩士學位學程支援教師專業分工

| 發展重點主領域 | 專業分工師資 | 專業領域 |
|---------|--------|------------|
| 生物材料科技 | 吳明昌 | 天然活性材料 |
| | 林芳銘 | 木質材料(音響應用) |
| | 蔡文田 | 碳材料 |
| | 藍浩繁 | 生物纖維材料 |
| | 陳又嘉 | 水解酵素(生物觸媒) |
| | 鄭雪玲 | 蛋白質材料 |
| | 洪廷甫 | 生醫材料 |
| 生質能源科技 | 郭文健 | 生物轉化程序(沼氣) |
| | 李柏旻 | 生物轉化程序(沼氣) |
| | 蔡建雄 | 氣化 |
| | 藍浩繁 | 碳化 |
| | 蔡文田 | 熱裂解 |
| | 林素汝 | 能源作物育種 |
| 環境資源管理 | 羅凱安 | 環境生態教育 |
| | 陳美惠 | 生態休閒旅遊研究 |
| | 王貳瑞 | 碳與水足跡分析 |
| | 蔡登茂 | 綠色供應鏈分析 |
| | 簡士濠 | 環境保育(水土保持) |
| | 蔡文田 | 再生能源政策分析 |

伍、本院生物資源科技碩士學位學程與學校整體發展之評估

一、學校與本院發展主軸說明

1. 學校發展主軸說明

本校創校至今近90年，主校區面積高達298 公頃，為全國單一校園面積最大的大學。在「專業化」、「全人化」與「國際化」之教育宗旨下，以教授應用科學與技術，從事科學技術研究，養成科技人文並重之高級技術及經營人才為宗旨，以熱帶農業科學與綠色永續科技為發展主軸，成為國際著名之教學及應用研究型大學。2012年本校更成為教育部第一批所選定的六所典範科技大學之一的學校，此也呼應於校務發展特色主軸中(如圖1所示)所揭櫫的：

「本校採取優勢導向策略，以「熱帶農業」為核心優勢，由農學院、國際學院及獸醫學院發展熱帶農業之「動植物生產」、「生態維護」、「生物技術」、「食品安全及保存」，結合工學院發展之「綠色科技」、「大地防災科技」、「農業生產自動化」，及管理學院發展之「資訊化農企業管理」、「資訊應用服務」，及人文社會科學院營造熱帶農業之「文化創意產業」、「社會服務」等領域之教學及應用研究，成為熱帶農業科技人才培育搖籃及技術新之研發重鎮。」



圖 1. 學校發展主軸

2. 本院發展主軸說明

本校原為國內培育中高級農業科技人才的專科學府，故本院(農學院)一直是學校發展主軸中的亮點。目前本校教學研究組織中分為 6 個學院，即農學院、工學院、管理學院、人文暨社會科學學院、國際學院(包括熱帶農業暨國際合作系)與獸醫學院(包括獸醫系、動物疫苗科技研究所與野生動物保育研究所)，其中後二者學院係由農學院分隸出而成立(分別於 99 與 100 學年度成立)，顯見農業生技於本校之地位。至於本院目前教研組織中，設有一所八系，即

生物資源研究所(博士班；104 學年度已獲教育部核准更名為農學院生物資源博士班)

生物科技系(大學部、碩士班)

森林系(大學部、碩士班)

木材科學與設計系(大學部、碩士班)

農園生產系(大學部、碩士班、博士班)

植物醫學系(大學部、碩士班)

動物科學與畜產系(大學部、碩士班)

水產養殖系(大學部、碩士班、博士班)

食品科學系(大學部、碩士班、博士班)。

目前國家級農業生物科技園區比鄰本校設立，再加上政府六大新興產業(精緻農業、文化創意、觀光旅遊、醫療照護、綠色能源、生物科技)、四大新興智慧型產業與十大重點服務業之產業政策，故為加強學術研究及產學合作，以及發展熱帶農業科技及有機永續農業為本院主軸，並配合工學院於綠色科技(生質能源及生質材料)與醫療生技之重點發展，本院也設有校級與院級之中心，包括

- 生物多樣性研究中心
- 木材加工技術服務中心
- 食品科技服務中心
- 景觀綠化服務中心
- 農水產品檢驗與驗證中心
- 水產養殖科技服務中心
- 技藝中心
- 亞太熱帶農業研究中心
- 活性天然物技術研發中心
- 熱帶生物科技中心
- 熱帶植物醫學中心

二、學校於研究所(碩士班/博士班)教育發展與資源挹注情形

本校自 1997 年升格為科技大學後，既朝建構一個完整的應用研究型大學為發展定位，故積極將研究所(碩士班與博士班)列為學校教學研究組織中一個優先設立單位，其中「生物資源研究所」係本校整合農學院當時相關系所資源，同時掌握跨領域生物多樣性保育、農業生物科技與綠色永續科技之發展趨勢，以提供碩士班畢業生深造及相關產業對高級專業人才的需求，於 93 學年度正式成立。該所已獲教育部核准自 104 學年度起改名為「農學院生物資源博士班」。

在學校資源挹注研究所教育上，以本校目前唯一的招收博士班之「生物資源研究所」為例，由於是獨立研究所編制，故依目前的學校/學院經費分配公式計算，每位教師與研究生享有之資本門/經常門/圖書期刊使用費用是全校所有系所單位中最高者。圖 2 為生物資源研究所 98-102 學年度依據經費分配公式所呈現之數據，近二年約為 130 萬元(專任老師 4 位、在學生 24 位)，其中資本門約 76 萬元、經常門約 21 萬元與中英文圖書期刊約 33 萬元。源此，本「農學院生物資源碩士班」(視為一獨立教研單位)也將獲得校院與指導教授方面之經費充足援助，使就讀研究生能學習到跨領域專業技能。

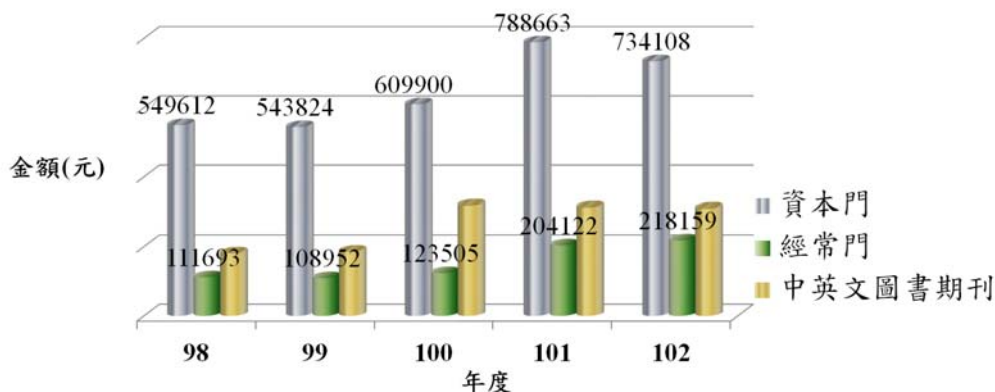


圖 2. 生物資源研究所 98-102 學年度學校經費挹注一覽為例

陸、本院生物資源科技碩士學位學程之課程規劃(希能反應申請理由及發展方向重點；並條述課程結構、課程設計原則與特色)

一、課程地圖

本碩士學位學程為整合本校農學院、工學院與管理學院相關系所資源，同時掌握跨領域農業生物科技與綠色永續科技之發展趨勢，以提供大學部畢業生深造及相關產業對中高級專業人才的需求，因此於課程規劃與設計主要係參考農學院與生物資源研究所(104學年度改名為農學院生物資源博士班)之教育目標與核心能力為基礎，即：

| 院/所 | 教育目標 | 核心能力 |
|-------------------------|--|---|
| 農學院 | <p>本院以生物學、化學及生態學為教學基礎，將所屬系所劃分為「植物產業學群」、「動物及水產產業學群」、「食品產業學群」、與「自然資源保育暨利用學群」等四大學群作為教學主軸，以生物為資材，瞭解其特性，利用農業技術進行量產並商品化，提升人類生活素質及環境永續。</p> <p>碩士班教學目標： 以朝專精、理論與實務並重且能配合產業需求之研究方向為發展重點，以培育理論及實務並重之中高階專業及管理人才。</p> | <p>一、具有農業專業知識。</p> <p>二、具邏輯思考、判斷、執行及創新能力。</p> <p>三、具溝通、協調及合作能力。</p> <p>四、具有外語能力及國際視野。</p> |
| 生物資源研究所 (農學院生物資源博士班) | <p>整合生物學、化學、生態學及管理學理論，培育生物資源保育管理及開發利用之研究發展人才。為達成高級人才培育之目標，本所積極配合政府生物多樣性保育、生物資源管理與新興綠色產業政策，加強與政府機關、研究機構，以及農業生技、綠色科技等產業界合作。</p> | <p>一、具備生物資源保育管理或開發利用之創新研究能力。</p> <p>二、具備外國語文及國際視野能力。</p> <p>三、具備領導、溝通、協調與團隊合作之能力。</p> |
| 農學院生物資源科技碩士班 | <p>整合農業科學、工程技術及經濟管理理論，培育生物資源開發利用與環境資源管理之中高階專業及管理人才。為達成此跨領域人才培育之目標，本碩士班積極配合政府新興綠色產業政策，加強與政府機關、研究機構，以及農業生技、綠色科技等產業界合作。</p> | <p>一、具備生物材料、生質能源或環境資源管理之研究與發展能力。</p> <p>二、具備基本外國語文及國際視野能力。</p> <p>三、具備領導、溝通、協調與團隊合作之能力。</p> |

基於以上教育目標與核心能力指標本碩士班畢業學分最低為 32 學分，包括

碩士學位：6 學分 (必修)

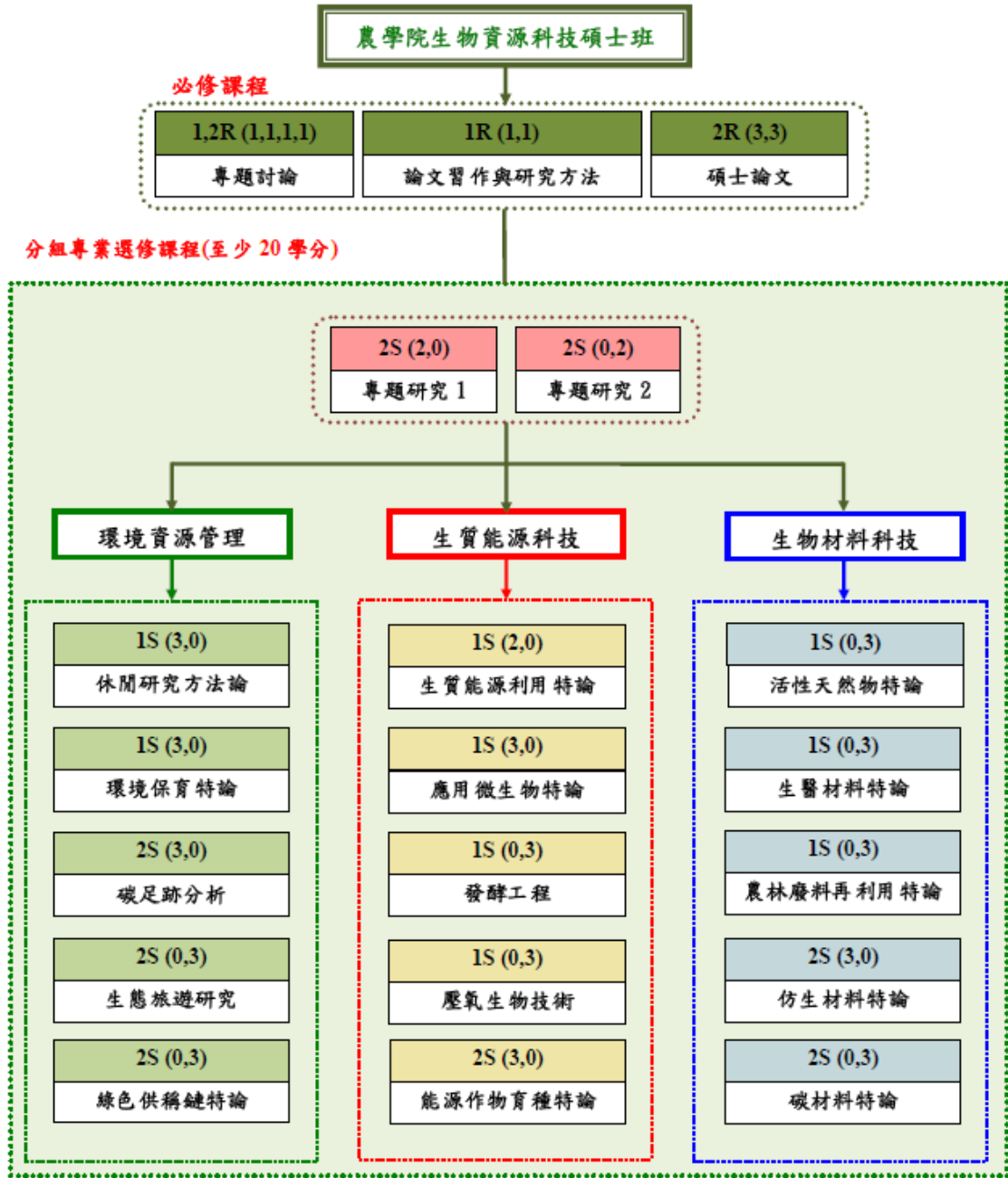
專題討論：4 學分 (必修)

論文習作與研究方法：2 學分 (必修)

分組領域專業課程：至少20學分 (選修；承認之外系所總學分數不得超過畢業學分數之2/5)

至於本碩士班所規劃建立之課程地圖如下所示：

農學院生物資源科技碩士班課程地圖



* 承認之外系所總學分數不得超過畢業學分數之 2/5 (8 學分)

拾、其他具設立優勢條件之說明

1. 全國唯一以生物資源科技為名之跨領域學院碩士班，較能掌握跨領域農業生物與綠色永續科技發展之趨勢，同時契合本校六大發展主軸之綠能科技、生技醫農與生態防災。此外，本校鄰近設有全國唯一之屏東農業生物科技園區，亦是全球少有的農業專業科學園區，藉由利用在地特色生物資源材料，其所布局之重點產業與核心技術，正呼應本碩士學位學程於綠色永續科技與農業生物科技之發展，可增進學生之職場機會。
2. 本校為技職院校中唯一具有較完整之農業、管理與工程科技學院之教研機構，故本所專任與支援師資教學研究專長涵蓋在地特色之動物、植物與微生物資源。同時引領管理科學與環境教育原理於台灣環境資源管理之永續發展。
3. 本碩士學位學程將為本校唯一強調跨領域之整合性課程設計與研究主題，故本所專任與支援師資學經歷背景涵蓋生物科學、環境科學、木材科學、生物技術、環境工程、生化工程、管理科學等學科範疇。
4. 由於本碩士學位學程是隸屬於本校農學院獨立編制，故依目前的學校/學院經費分配公式計算，每位研究生享有之資本門/經常門/圖書期刊使用費用是全校所有系所單位中最高者。

國立屏東科技大學 104~109 學年度校務發展六年計畫執行管考期程表

104 年 月 日第 次校務發展委員會通過

| 項次 | 時間 | 辦理事項 | 主辦單位 |
|-----|-----------------|--|--------|
| 1. | 103.10.8 | 啟動 104~109 學年度中長程校務發展計畫書研擬作業 | 秘書室 |
| 2. | 103.12.15 | 研擬計畫綱要提 103 學年度第 1 次校務發展委員會審議 | 秘書室 |
| 3. | 104.3.2~3.20 | 確認「行政單位別」目錄架構 | 秘書室 |
| 4. | 104.3.23~5.18 | 各業務單位撰述發展計畫書文稿 | 秘書室 |
| 5. | 104.6.1 | 發展計畫書第 1 版提 103 學年度第 2 次校務發展委員會審議 | 秘書室 |
| 6. | 104.6.15 | 發展計畫書第 1 版提 103 學年度第 2 次校務會議審議 | 秘書室 |
| 7. | 104.7.1~8.31 | 計畫書工作小組依據教育部政策、社會需求及本校各單位執行情況滾動式調整計畫內容及計畫執行之優先順序 | 秘書室 |
| 8. | 104.12.1~12.14 | 滾動式調整計畫提校務發展委員會審議 | 秘書室 |
| 9. | 104.12.28 | 滾動式調整計畫提校務會議審議 | 秘書室 |
| 10. | 105.7.1~8.31 | 計畫書工作小組依據教育部政策、社會需求及本校各單位執行情況滾動式調整計畫內容及計畫執行之優先順序 | 秘書室 |
| 11. | 105.12.1~12.14 | 滾動式調整計畫提校務發展委員會審議 | 秘書室 |
| 12. | 105.12.15~12.30 | 滾動式調整計畫提校務會議審議 | 秘書室 |
| 13. | 106.7.1~8.31 | 辦理執行成效管考，並視結果增修計畫內容。 | 行政副校長室 |
| 14. | 106.12.1~12.14 | 滾動式調整計畫提校務發展委員會審議 | 秘書室 |
| 15. | 106.12.15~12.30 | 滾動式調整計畫提校務會議審議 | 秘書室 |