

國立屏東科技大學 109 學年度第 2 次校務發展委員會議紀錄

壹、原訂時間：110 年 5 月 17 日（星期一）下午 3 時 30 分

貳、原訂地點：行政大樓第 2 會議室

參、本次會議因 COVID-19 出現社區感染案例，中央疫情指揮中心宣布提升台北市、新北市為第三級警戒，諮詢委員無法蒞校指導，校長指示改書面審查本次會議提案。

肆、上次決議執行情形報告：委員均無意見，核備存查。

國立屏東科技大學 109 學年度第 1 次校務發展委員會決議事項執行情形記載表(110.5.6)

編號	案由	決議 / 交辦事項	執行單位	執行成果
一	修正本校 104~109 學年度校務發展計畫執行暨管考期程表。	決議：繼續規劃 110~115 學年度校務發展計畫。	秘書室	110~115 學年度校務發展計畫經 110 年 3 月 18 日第 255 次行政會議通過，提本次會議審議。
二	111 學年度增設材料工程系案；先進材料學士學位學程停招案；材料工程研究所與增設之材料工程系整併案。	決議：照案通過。	教務處	1.先進材料學士學位學程停招案業經教育部 110 年 3 月 15 日臺教技(一)字第 1100035828 號函核准。 2.材料工程系增設案，業經教育部 110 年 5 月 24 日臺教技(一)字第 1100071516H 號核定。 3.材料工程研究所與增設之材料工程系整併案，業經教育部 110 年 5 月 24 日臺教技(一)字第 1100071516H 號核定。
三	食品科學國際碩士學位學程擬於 111 學年度停招乙案。	決議：照案通過。	教務處	業經教育部 110 年 3 月 15 日臺教技(一)字第 1100035828 號函核准。
四	土壤與水工程國際碩士學位學程擬於 111 學年度停招乙案。	決議：照案通過。	教務處	業經教育部 110 年 3 月 15 日臺教技(一)字第 1100035828 號函核准。
五	農企業管理國際碩士學位學程擬於 111 學年度停招乙案。	決議：照案通過。	教務處	業經教育部 110 年 3 月 15 日臺教技(一)字第 1100035828 號函核准。
六	觀賞魚科技及水生動物健康國際學位專班碩士班學制擬於 111 學年度停招乙案。	決議：照案通過。	教務處	業經教育部 110 年 3 月 9 日臺教技(四)字第 1100012566 號函核准。
七	動物用疫苗國際學位專班碩士班學制擬於 111 學年度停招乙案。	決議：照案通過。	教務處	業經教育部 110 年 3 月 9 日臺教技(四)字第 1100012566 號函核准。
八	111 學年度增設達人學院「智慧機電技術學士學位學程」案。	決議：照案通過。	教務處	業經教育部 110 年 5 月 24 日臺教技(一)字第 1100071516H 號核定。

陸、討論提案

提案一

提案單位：秘書室

案由：訂定「國立屏東科技大學 110 至 115 學年度校務發展計畫書」(以下稱本計畫)暨十大行動方案分年績效指標草案(附件 1)，請審議。

說明：

- 一、本校 104 至 109 學年度校務發展計畫將於 110 年 7 月 31 日執行完畢，爰匯整所有院系的特色與國家社會產業對高等技職教育人才之期許，並以 104-109 學年校務發展計畫與成效為基礎制訂本計畫，做為本校進入「百齡大學」以及持續在永續經營邁進之依循。
- 二、本案經 110 年 3 月 18 日第 255 次行政會議通過，本次會議通過後續提校務會議審議。

委員意見：

鄭武樾委員

- 一、首先，謝謝學校對於六年計劃的熱心規劃，整體規劃內容很好，若能確實執行，應有很好的發展。
- 二、學校以熱帶雨林為主，加上位於屏東的地理位置，所以建議學校可以以區域性的發展為主，結合附近的科學園區、工業區，並與相關廠商以及校友企業合作，作為學校教育基礎與研究項目範圍，例如：水產方面，可與農科園區內的熱帶魚廠商合作，提升教授與學生的投入熱情，加強實習、教學相長之效益。
- 三、在如何發揮 UI 綠色大學六大指標上，以現有水資源缺乏之情況下，水資源的利用就非常重要，例如工學院院長丁澈士所提出的大潮州人工湖計劃以地下蓄水來增加水資源；例如以色列滴灌技術以節省農業用水，並以雲端蒐集大數據(水壓、水量、水質)控管用水量。學校有工學院、農學院以及食品化工等學系，可以結合這些學系的優勢，利用農業科學與 AI 技術、以及雲端所蒐集的 Database 來實踐綠色大學目標、以及增強學生專業知識與未來就業優勢。
- 四、重視農業循環經濟，例如畜牧排泄物以及廚餘的再利用，以提升學生對環保與永續發展的責任感，並與農民合作以解決現實問題。
- 五、由於今後外文對學生的重要性，學校應加強外文教育。同時目前疫情的嚴重性，學校應重視線上教育的方法及效益。此外，因應現代高科技趨勢、高齡化社會及環保意識等，學校應推動 AI 跨領域/跨區域、老人生活管理與健康化、循環經濟等之教育內容，以提升學生專業素養與能力。

劉顯達委員

- 一、文中所載之年代能盡量統一，西元、民國、年度學、年度等，常有混雜不清。
- 二、十大行動方案與教育目標對應圖中，只有方案 1、3、5、6 等四方案，與圖說不符。(P.4)

- 三、SWOT 分析後，未有策略分析及擬定目標對應。(P.5-7)
- 四、SDGs 之精神為何？未加解釋，也未註明原義。Sustainable development goals. 圖 2-5 校務發展目標對應 SDGs 精神，未說明科技農業、永續經濟、生態產業、白金社會及 NPUST 是如何對應 SDGs 精神？(P.10)
- 五、表 3-1 103-108 年收支金額，每年總收入及總支出都只有 2 億多元，是否有誤？(P.15)
- 六、第四章行動方案中列有十大行動方案，來推動教育、特色發展目標及永續校園，和圖 2-2 十大行動方案與教育目標對應圖並不完全呼應。(P.31-97)
- 七、文中突然出現三 a、三 b、三 c、四 a、四 b、四 c 等等，所指為何？應有說明。(P.31-97)
- 八、整體計畫書寫作及圖表呈現待加強。
- 九、校務發展目標及行動策略，似未充分展現及描述屏科大應有樣貌與格局。

張淑賢委員

- 一、屏科大 104~109 學年度校務發展特色聚焦於四大主軸:「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「永續經濟」，並扣合政府 5+2 創新產業發展方向，推動十大行動方案，對外爭取更多資源，對內有效管理及提升效能，至 2019 年度決算總收入已達 26.2 億，整體校務發展成效獲得外界肯定。
- 二、110~115 學年度校務發展計畫，將延續 104~109 學年度校務發展優勢，以熱帶農業為核心，並為迎接跨域與數位時代，將「專業化、國際化、全人化」X「科技農業、生態產業、白金社會、永續經濟」X「創新、數位」互相加乘來培育學生具有跨領域專業知識、跨數位資訊科技、跨學界鏈結產業，跨地域接軌國際的 4 跨能力，並納入人類、動物與生態環境健康一體之「One Health」以及「聯合國 SDGs」永續發展之概念，整體校務發展計畫具體詳實，方向正確，當可達成培育具 4 跨能力且符合業界所需人才之目標。
- 三、屏科大設立達人學院增能學堂，培育多元實務技能，立意甚佳，亦獲致良好成效。鑑於屏科大的四大校務發展主軸以及政府的 5+2 創新產業發展均為跨領域，因此建議在智慧農業、生技醫藥、循環農業、綠能科技、永續發展等課程，應整合校內外跨院系及業界等跨領域之師資，仿照達人學院之方式，開設微學分之課程，供校內及業界學員修習。未來課程內容成熟後，亦可增設全英語學程，以吸引國外學員。

決議：

- 一、意見回復並增修計畫文字。
- 二、修正後通過。